

“123345” 课程思政育人模式与实践

湖南交通职业技术学院 鲁雁飞

党的十八大以来，习近平总书记高度重视高校思想政治工作，提出了一系列新思想新观点新举措，为高校课程思政工作指明了方向、提供了根本遵循。建设高质量的职业教育，必须抓好课程思政建设，近年来，湖南交通职业技术学院把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，紧紧围绕全面提高人才培养质量这个核心点，坚持专业不减量、育人提质量的工作原则，在实践中创新性地提出“123345”课程思政建设模式，推进习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实，引导广大青年学生努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人，提升学校育人水平。

一、案例简介

“123345”课程思政建设模式是以教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，以“建机制、强队伍、树典范、育新人”为目标，针对课程思政建设中存在的意识不够强、特色不明显、机制不健全、推进不规范、体系不完善、示范效应不突出等问题，在实践中探索形成的一特色两机制三阶段三体系四提升五示范”模式。“一特色”是指一个二级学院形成一项课程思政建设特色项目；“两机制”是

指以整体化、体系化“两化”机制破解难题；“三阶段”是指分三个阶段推进课程思政建设落实落细；“三体系”是指价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的体系；“四提升”是指提升课程思政四种能力；“五示范”是指打造五项示范工程。

二、创新做法

近年来，湖南交通职业技术学院立足学院课程思政建设实际，统筹谋划，整体推进，在实践中形成了一系列创新做法。

（一）坚持党建引领，打造“一院一特色”铸品牌。党建引领，实施学院一把手负总责，全面落实院系分级负责制，成立以教务处牵头、马克思主义学院、二级学院参与的工作小组，实现从学校大脑中枢到每位教师神经末梢的一体化联动，压紧压实主体责任，推动形成课程思政的“一院一特色”，近年来，学院运输管理学院打造“三层四圈”课程思政资源库建设、汽车学院打造课堂“红色5分钟”，路桥学院开展“专业助力乡村振兴”专业实践等特色品牌。

（二）坚持系统观念，创新“两化”机制破难题。针对课程思政建设中理论研究、师资队伍、示范课程建设中存在的难题，以整体化、体系化“两化”机制创新破题。一是强

化校级整体统筹。成立课程思政工作领导小组，由党委书记、校长担任组长，全体党委委员参与，教务处牵头总体实施推进。二是推进布局体系化，横向上创新构建“三圈”工作体系，内圈抓课堂主渠道、中圈抓第二三课堂、外圈抓社会统筹“开门办专业课”；纵向上坚持大中小学一体化推进机制。

（三）坚持循序渐进，抓好“三阶段”绘蓝图。学院以工程思维落实落细课程思政建设总体规划，绘好“路线图”，分三个阶段逐步推进。第一阶段开展标杆性示范课程建设，打造首批示范课对全校教师实施启蒙教育，让师生充分认同，真心喜爱。第二阶段培育精品课程，各二级学院精选精育1—2门课程，探索总结不同专业开展课程思政的共性与特殊性。第三阶段课程思政全面铺开，启动全校各类课程课程思政建设，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”局面。

（四）坚持由表及里，构建“三流三灌”教学体系。课程思政体系是价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的体系，学校坚持以德为先，绘制“德育养成树”，构建以思政课程为“主流漫灌”，以公共基础课程思政为“支流润灌”，以专业课程和实践课程思政为“细流滴灌”的课程思政教学体系。重点培养学生弘扬爱国精神、崇尚专业精神、培养创新精神、培养实践精神。

（五）坚持问题导向，实施“四项工程”提能力。定期深入一线开展课程思政调研，梳理存在的真实问题。坚持问题导向，提出提升教师课程思政意识和能力的四项工程，内外结合“引智”，走出去学习，引进来培训；组建培训团队“汇智”，开展团队成员示范公开课、观摩活动，汇聚团队智慧；开展理论研究“拓智”，开展理论研究，形成一批高质量成果；教师集体备课“借智”，开展集体备课，优化教学设计，推进思政课与专业课深度融合。

（六）坚持典型示范，建设“五大示范工程”强引领。制定五大示范工程建设标准，开展课程思政示范中心、课程思政示范专业、课程思政示范课程、课程思政示范课堂、课程思政示范案例建设，每年评选一批示范工程，并加强交流和推广。

三、案例成效

（一）课程思政建设成效显著，协同育人成效明显。课程思政“两张皮”现象基本消除，思政课教师与专业课教师结对共建面达100%，课程育人实现100%覆盖。立项国家级精品在线课程1门、建成省级课程思政示范课程1门、立项省级一流核心课程6门、省级精品在线课程22门、省级专业教学资源库3项、省级优质教材建设项目12项，获省级

课程思政名师 8 人。协同育人成效明显，近年来，学生获省级一等奖以上奖励达 50 余项，其中国家级奖励 18 余项，学生三下乡团队获共青团中央“全国优秀社会实践服务团队”。

（二）课程思政教学能力全面提升，教研成果丰硕。教师将思政元素有机融入课程教学，教学比赛屡获佳绩，近五年共获省级以上教学竞赛奖励 100 余项，其中获全国职业能力教学竞赛一等奖 2 项、三等奖 1 项，获省级职业能力比赛一等奖 30 余项。积极开展课程思政研究，涌现了一批高质量的课程思政研究成果，成立学院课程思政研究中心 1 个，1 部教材获国家优秀教材二等奖，立项 20 余项校级以上课程思政科研课题，其中 1 项为省级重大攻关项目，公开发表论文 20 余篇，在湖南日报（理论版）等刊物上公开发表论文近 50 余篇，入选省级课程思政典型案例 4 项。

（三）课程思政建设模式广泛借鉴，社会反响良好。课程思政建设形成的“123345”模式被多所兄弟院校借鉴推广，三年来，北京经济干部管理学院、浙江义乌职院、南京交通职业技术学院、长沙民政职院、湖南理工职院等省内外 20 余所高校来校交流，同时该模式在多次全国学术年会、课程建设交流会等会议进行推广，惠及全国 100 多所高校，实现了课程思政建设的共建共享。